Районное методическое объединение заведующих и заместителей заведующих на базе МБДОУ Лаишевского детского сада «Счастливый малыш»

«Привлечение родителей, как субъекта образовательного процесса, к оцениванию деятельности дошкольного учреждения»

Заведующий МБДОУ Рождественским детским садом «Капелька»

И.А. Ефимова

Понятие «качество» многогранно и с позиции каждого его участника также трактуется по-разному:

Для детей - это обучение в интересной для них игровой форме.

Для родителей - это эффективное обучение детей, то есть обучение по программам, хорошо готовившим детей к школе:

- обучение без утомления;

-сохранение здоровья детей как психического, так и физического;

- успешность обучения;

-поддержание желания детей учиться;

- обеспечение возможности поступлении в хорошую школу;

- обучение престижным предметам (иностранный язык, хореография и т.д.)

Можно сделать вывод о том, что на сегодня существует неоднозначное понимание категории качество, кроме того, понятие качество динамическое. То, что сегодня отвечает нашим представлениям о качестве некоторого предмета, завтра уже, возможно, не будет таковым.

Привлечение родителей как представителей гражданского сообщества для оценки качества образования вполне правомерно. Однако следует обратить внимание на то, что родительское сообщество какого-либо детского сада не обязательно является сознательными носителями гражданского заказа. Каждый в отдельности родитель может обладать своими, особыми ценностями и личными предпочтениями, его представления о качестве образования могут оказаться достаточно хаотичными или заданными прошлым опытом, бытующими стереотипами о дошкольном образовании. Кроме того, вовлечение родителей («не специалистов») в процедуру оценки качества образования достаточно болезненно воспринимается многими педагогами. Эти обстоятельства выдвигают особые требования к содержанию, форме и процедуре опроса родителей. По сути, такие опросы должны позволить не только получить от родителей обратную связь о развитии детей и их отношению к дошкольному учреждению, но и развивать родительские представления о качестве образования.

Чтобы выявить реальную оценку родителей деятельности детского сада и работающих в нем педагогов, процедура опроса родителей должна быть анонимной и тайной.  Разработка методик родительской оценки работы отдельных педагогов – еще более тонкий момент. Совершенно исключена тотальная оценка педагога со стороны родителей по принципу «плохой- хороший – средний». Иными словами, нужно сказать, что привлечение родителей – всех участников процесса – к оценке качества работы детского сада совершенно необходимо. Но должны быть разработаны корректные методики такого участия, учитывающие особенности родителей как заказчиков (их разный образовательный уровень, разные притязания и требования, разную степень понимания задач образовательного процесса).

Одним из условий управления качеством образования является совершенствование материально-технической базы.

В детском саду широко используются активные формы работы для педагогического просвещения родителей с целью ознакомления их с инновационной деятельностью: презентации новых программ и технологий, опросы и анкетирование с целью изучения общественного мнения о работе детского сада, изучение запроса семей на образовательные услуги и т.д.